

Plan de clase para la modalidad híbrida

| | | | |
|---|--|---|--|
| Nombre del profesor: | | Plantel: | |
| Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales | | | Campo disciplinar: Ciencias Sociales |
| Bloque 5: Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano | Horas del bloque: 10 | Horas por semana: 3 | Semanas: 14, 15 y 16 |
| Propósito del bloque: Evalúa los beneficios que las diferentes instituciones que conforman el Estado mexicano otorgan a la ciudadanía, a partir del análisis de todos los elementos que intervienen para tal fin con el objetivo de adoptar una postura crítica y propositiva. | | | |
| Competencias genéricas del bloque 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | | | |
| Competencias disciplinares del bloque 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | | | |
| Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Relación con los demás Habilidad específica: Comportamiento pro social | | | |
| Conocimientos: Instituciones del Estado mexicano: <ul style="list-style-type: none"> Ámbito político Ámbito económico | Habilidades: Identifica las funciones de las diferentes instituciones políticas, económicas, | Actitudes: Muestra tolerancia ante de la diversidad de problemas. | Aprendizajes esperados: Distingue las funciones que cumplen las instituciones del Estado mexicano, valorando su importancia en la sociedad y |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito cultural • Ámbito educativo • Ámbito de salud | <p>culturales y educativas del Estado mexicano.</p> <p>Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad en los diferentes ámbitos del Estado mexicano, relacionadas con las instituciones del mismo.</p> | <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento propositivo.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> | <p>evaluando los beneficios de los servicios que éstas prestan.</p> <p>Propone mejoras y medidas de intervención ante las instituciones del Estado mexicano mismas que beneficien a la ciudadanía.</p> |
|--|--|---|--|

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|--|-------------------------------------|---|--|
| <p>Ver el video <i>¿Qué es el Estado y cuáles son sus elementos?</i>, disponible en https://edutics.mx/G2n, y responder: ¿qué es el Estado? ¿Cuáles son los elementos de éste? ¿Qué tipos de Estados existen? ¿Qué es la democracia y cuál es su importancia? ¿Cuáles serían los elementos y características del Estado mexicano?</p> <p>Leer la “Introducción” (Apartado teórico, p. 106) y resolver la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 53).</p> | 106-112 | <p>Forme equipos de trabajo donde los estudiantes compartan sus respuestas sobre el video <i>¿Qué es el Estado y cuáles son sus elementos?</i> Después, pida que las socialicen en grupo.</p> <p>Recupere la lectura de la “Introducción” y dé un panorama general de los temas que serán revisados a lo largo del bloque. Después, revisen juntos las respuestas de la Evaluación diagnóstica y corrijan los posibles errores.</p> | 53-55 |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>Leer el tema “El Estado mexicano” (Apartado teórico, pp. 106-109) y responder el Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 54) para identificar los conceptos básicos de la política.</p> <p>Leer el subtema “Elementos constitutivos del Estado: territorio, pueblo y gobierno” (Apartado teórico, pp. 110-112) y contestar en parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 54) para investigar el concepto de <i>ciudadanía</i> y sus implicaciones sociales. Actividad 2 para identificar momentos de peligro del Estado mexicano. | | <p>Explique el tema “El Estado mexicano” y comente con ellos las respuestas que dieron al Ejercicio 1.</p> <p>Solicite a los estudiantes que se organicen en equipos para armar un <i>collage</i> acerca de lo que es el Estado mexicano para exponerlo y explicarlo a otros compañeros. Esta actividad también se puede realizar en casa.</p> <p>Explique el tema “Elementos constitutivos del Estado: territorio, pueblo y gobierno”. Después, pida parejas de voluntarios para que compartan sus respuestas a la Actividad 1. Al finalizar, analicen si todos llegaron a las mismas respuestas o si hay dudas o temas que necesitan ser aclarados.</p> <p>Revise el cuadro de la Actividad 2, corrobore que los datos registrados sean correctos y, entre todos, den una respuesta grupal a la pregunta 1.</p> | |
| Ver el video <i>¿Qué es la democracia?</i> , disponible en https://edutics.mx/G28 , y escribir una reflexión con base en la pregunta: ¿cuál es la importancia de la democracia? | 112-118 | Recupere las reflexiones de los estudiantes acerca del video <i>¿Qué es la democracia?</i> Indique que comparen la democracia con otros sistemas políticos, como las dictaduras. | 55-57 |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>Leer el apartado “Régimen político mexicano” (Apartado teórico, pp. 112-118) y responder en equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, pp. 56-57) para investigar la estructura y las funciones municipales. Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 57) para reflexionar sobre los alcances y límites de la democracia. | | <p>Explique el tema “Régimen político mexicano”. Después, proyecte el video <i>Forma de gobierno: federalismo</i> (https://edutics.mx/G2X) y pregunte: ¿en qué consiste una república federal? ¿Qué diferencia hay entre federación y confederación? ¿Cuál es la diferencia entre república federal y república centralista? ¿México qué tipo de república es?</p> <p>Organice el debate de la Actividad 3 para analizar la relación entre la Historia y el régimen político. Indique que, al finalizar, elaboren una conclusión grupal.</p> <p>Pida a los equipos que muestren y expliquen la infografía que hicieron en la Actividad 4. Una vez que todos hayan participado, pida que compartan sus conclusiones para discutir las en grupo, de manera que puedan llegar a una conclusión grupal.</p> <p>Forme grupos de discusión para comentar las respuestas de la Actividad 5.</p> | |
| <p>Ver el video <i>Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano</i>, disponible en https://edutics.mx/G2B, y elaborar un mapa mental.</p> | 119-126 | <p>Revise los mapas mentales que hicieron en relación con el video <i>Interacción del individuo con las instituciones del Estado mexicano</i> y corrobore que hayan registrado todos los</p> | 57-64 |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>Leer el tema “Instituciones del Estado mexicano” (Apartado teórico, pp. 119-123) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, p. 57) para analizar el problema del narcotráfico. Actividad 7 (Cuaderno de trabajo, pp. 58-59) para reflexionar sobre el acceso al agua como un derecho humano. <p>Leer los subtemas “Ámbito educativo”, “Ámbito cultural”, “Ámbito de la salud” y “Ámbito internacional” (Apartado teórico, pp. 123-126) y responder:</p> | | <p>conceptos clave. En grupo, comparen esta información con la figura 5.7 (Apartado teórico, p. 119). Enseguida, explique los subtemas “Ámbito político” y “Ámbito económico” (Apartado teórico, pp. 119-123).</p> <p>Pida a los estudiantes que compartan sus escritos de la Actividad 6. Reflexionen en conjunto sobre cuál sería la mejor forma para que el narcotráfico no afecte a la ciudadanía mexicana.</p> <p>Pida a los alumnos que compartan las respuestas de la Actividad 7. Invítelos a reflexionar sobre los privilegios que tienen algunos grupos sociales de la clase alta frente a la vulnerabilidad en la que viven otros sectores sociales de clase baja. Comenten en grupo acerca de las estrategias que debería implementar el gobierno para brindar oportunidades a los que menos tienen.</p> <p>Exponga los subtemas “Ámbito educativo” y “Ámbito cultural”.</p> <p>Revise con sus estudiantes las respuestas que dieron al Ejercicio 2 y dé la retroalimentación necesaria.</p> | |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, p. 59) para identificar el objetivo fundamental de la universidad. • Actividad 8 (Cuaderno de trabajo, p. 59) para analizar las funciones del Estado en el ámbito económico y educativo. • Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 62) para llevar a cabo acciones para mejorar el acceso al agua. • Actividad 9 (Cuaderno de trabajo, p. 60) para reflexionar en torno al sistema de salud mexicano. • Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 60-61) para identificar las funciones del ámbito de la salud. • Actividad 10 (Cuaderno de trabajo, p. 61) para distinguir las instituciones del Estado y su ámbito de acción. • Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 63) para investigar los datos históricos de los principales partidos políticos mexicanos. • Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 64) para valorar los conocimientos adquiridos en el bloque. | | <p>Organice un debate en el que la mitad del grupo deberá dar argumentos sólidos para defender la política económica y educativa actual, mientras que la otra mitad dará sus argumentos para proponer nuevas estrategias y mejorar estos dos ámbitos de responsabilidad del Estado mexicano.</p> <p>Exponga los subtemas “Ámbito de la salud” y “Ámbito internacional”. Pida a los estudiantes que compartan sus resultados de la Actividad HSE, incluyendo los carteles que elaboraron.</p> <p>Revise las respuestas que los estudiantes dieron a la Actividad 9. Reflexionen juntos acerca de la importancia de las instituciones de salud y los problemas, en este ámbito, que existen en el país; sobre todo respecto a los temas de obesidad, diabetes e hipertensión. Pregunte: <i>¿qué debería hacer el gobierno mexicano para enfrentar estas problemáticas sociales?</i></p> <p>Dé espacio para que los equipos presenten las infografías de la Actividad de Aplicación 1.</p> | |



| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>Revise junto con los estudiantes la Actividad 10 y solicite que se autocalifiquen. De ser necesario, corrijan las respuestas incorrectas.</p> <p>Solicite que los equipos presenten los resultados de la Actividad de integración. Pregúnteles con qué partido sienten mayor afinidad y por qué. Pida que traten con respeto cada respuesta dada, recordándoles que esto es un principio de la democracia.</p> <p>Revise con los estudiantes la Evaluación final, resuelva dudas y refuerce los temas en los que haya problemas de comprensión.</p> | |

Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas, puede realizar la tercera evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.

| Indicadores de logro | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica lo que es el Estado y conoce las funciones del Estado mexicano. Reconoce y valora las diferentes instituciones políticas, económicas, culturales y educativas del Estado mexicano. | <ul style="list-style-type: none"> Leer con atención e identificar las ideas principales de los textos. Prestar atención a los videos y responder correctamente las actividades propuestas. Participación en clase. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución de todas las actividades de aprendizaje de forma correcta. Actividad de Aplicación 1. Actividad de integración. Evaluación final. Tercer examen parcial. |

| Indicadores de logro | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora los sistemas democráticos. • Comprende las funciones de la federación. • Conoce sobre los distintos partidos políticos que hay en México. | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud proactiva y respetuosa en las actividades realizadas en equipo. • Registro en el cuaderno de todas las actividades realizadas. • Entrega en tiempo y forma. | |